

## PRIMER CONGRESO DE MAESTROS

### El maestro: protagonista de la educación

Bajo el lema “El Maestro: protagonista de la educación”, el Congreso ya en su primera convocatoria ha conseguido reunir a más de ciento cincuenta docentes y numerosas personalidades de primera línea del mundo educativo nacional.

El día 15 de noviembre se ha celebrado el 1er Congreso de Maestros organizado por la **Fundación Educatio Servanda**, en la calle Julián Romea 23 de Madrid con el objetivo de redescubrir y revitalizar la figura del maestro, enfocando nuevamente su misión en la sociedad como un auténtico educador y no un como un mero transmisor de conocimientos o habilidades.

Los diferentes ponentes trataron desde distintos ángulos las siguientes ideas:



- El maestro es **cooperador de la verdad** y en este sentido se ha desglosado la sustanciosa y breve Carta del santo padre Benedicto XVI sobre la educación. El no corregir es siempre signo de falso amor.

- La verdadera relación del maestro y el alumno se construye desde **el amor del maestro**,

*desde la virtud, desde la coherencia entre el pensar, el decir y el obrar. Sólo una relación basada en estos cimientos da verdaderos frutos.*

- Sólo a través del amor se entiende que la **autoridad** también debe ser restituida, porque sin esa sana autoridad no hay posibilidad de cumplir con la misión. Cabe preguntarse de dónde nace la autoridad docente tan necesaria para esta labor. Dicha autoridad, no se desprende del estatus docente, sino de la *competencia, experiencia y coherencia* del educador.
- El maestro debe ser **el primero en creer en su misión**, en revalorizar su tarea, en confiar en su labor, puesto que tiene en sus manos la gran tarea de encender corazones e

iluminar el alma. Citando a William B. Yeats -con quien se dio apertura a las conferencias- “Educar no es llenar un recipiente, sino encender un fuego”.

#### Urge reivindicar al maestro. Urge reinventarse.

La mesa inaugural estuvo compuesta por **D. Juan Carlos Corvera Córdoba**, presidente de la Fundación Educatio Servanda, **D. Javier Restán Martínez**, Director General de Becas y Ayudas de la Comunidad de Madrid y **D. Alejandro Mira Moneris**, Presidente de la Real Academia de Doctores, quien presidió el Congreso.

**Juan Carlos Corvera** hizo hincapié en que la palabra **MAESTRO** en esta jornada estaría usada en sentido amplio, integrando en ella a educadores de todas las edades y condiciones.

Añadió: “*El problema de la enseñanza hoy es que fruto – entre otros del dogma relativista- se está transmitiendo sólo de cabeza a cabeza, abandonando la naturaleza del noble arte de educar. Esta pérdida de sentido hace que el educador acabe perdiendo la esencia de su misión, y con ella, perdiendo su preciosa vocación. Es urgente recuperar al verdadero educador, del que guía y conduce – colaborando con los padres- en la creación de un nuevo individuo. Queridos maestros; jete Congreso quiere ayudaros a fortalecer vuestra auténtica vocación!*”

Seguidamente, **Dn. Javier Restán** resaltó que: “*la situación del maestro en nuestra sociedad, su reconocimiento es algo que merece continua reflexión. El acoso que algunos padres ejercen sobre los profesores es tema de debate esta semana en radio y prensa. La necesidad de premiar a aquellos que han estado 40 años es esa profesión, todo esto muestra la preocupación por estas cuestiones que hay por lo menos desde el propio entorno educativo. Se refirió también al “Decreto de Convivencia aprobado 2008, que intenta posicionar al profesor en condiciones más favorables de disciplina en las aulas, reforzando su figura.”* Luego resaltó el hecho de que “*faltan adultos en el ámbito educativo, faltan experiencias donde el maestro pueda formarse en la experiencia real, enriqueciendo su vida para retransmitirla. No hacen falta técnicas, ni de reformadores de teorías educativas. Hacen falta espacios como este congreso que puedan dar frutos cara a la sociedad.*”

## Boletín Especial

Educar en la verdad para ser libres

El presidente de la Real Academia de Doctores de España, **D. Alejandro Mirá Monarris** comenzó por la etimología de la palabra profesor: “Principal responsable de comunicar e infundir urbanidad, conocimiento, ideas y doctrina a niños y adolescentes”, para pasar a describir que los niños aprenden de un sinnúmero de fuentes y que luego su propia experiencia termina de aportar a su sistema de comportamiento. Distinguió entre **persona** y **hombre**, donde la persona es el “hombre con cualidades humanas más distinguidas”. *Hombre, ya lo será; persona, debemos educarlo. Hoy las universidades educan poco –según también Ginés de los Ríos- y se han convertido en escuelas profesionales o en universidades laborales. Pero educar (ex ducare) es sacar “hacia fuera” lo mejor de uno, una*



El panel de ponentes durante la inauguración del Congreso

*conciencia recta, un sentido común, una lógica coherente entre el obrar y el pensar. También, la educación está basada en el reconocimiento al bagaje intelectual, tradicional, artístico, cultural, intelectual y religioso. Todo esto unido a una educación de la afectividad y es fundamental. Por último recordó que hubo una época en la que los padres confiaban a los maestros y los hijos respetaban a padres y maestros y los maestros. Todo eso se está perdiendo – comentó el Dr. Mirá.*

Siguiendo dentro del primer bloque, sobre “El maestro y sus nuevos Retos” Dn. **José Francisco Serrano Oceja**, Decano de Humanidades de la Universidad San Pablo CEU comentó citando a Dorothy Day del Movimiento de Trabajadores Católicos de EEUU : “debemos dar gracias a Dios por los tiempos que nos toca vivir: ya no se permite a nadie ser mediocre”. Se refería a que no podemos dialogar con la modernidad ya que –como decía von Baltasar- cuando la auténtica forma del mundo deviene problemática, son los cristianos el que asume la responsabilidad de la forma. En la historia de la humanidad no se identificaba a la educación con un problema. Pero ahora sí.

El Papa actual ha hablado de una **gran emergencia educativa**. ¿Me perdonáis la broma? Vosotros sois el ‘SAMUR’ de la humanidad: lo que nos estamos jugando es este momento es el hombre.

Por primera vez el hombre se ha vuelto intrínsecamente problemático. Porque se han perdido los conceptos de

*razón y de sentido de la vida. Y estos están en la base del proceso educativo. En este sentido es el Papa quien nos vuelve a recordar lo esencial: -dejar al hombre ser hombre y dejar a Dios ser Dios-. Comentó también que “gran parte de lo que nos ocurre es por habernos dejado fascinar por algunos “conceptos blandos”, esas ideas preconcebidas de lo políticamente correcto”.*

Concluyó con que ‘hay autores que consideran hoy que el “sistema de salvación” –la soteriología- implícita en las prácticas del estado moderno y en las ideologías que lo desarrollan es un sistema alternativo a la de la Iglesia. El estado moderno se ha configurado como un **alter ego** de la Iglesia.’

La ponencia “El Maestro en el Contexto Actual” leída para este congreso de **D. José Tomás Raga Gil** diferenció entre maestro profesor: *El maestro se configura como un oficio – también en el sentido que Cicerón da a este término– al que se consagra en totalidad, comprometiéndose íntegramente en la plenitud de la obra. El profesor, ejerce una profesión sobre una parcela, a veces minúscula, de la que se considera competente para enseñarla a aquel que la quiera aprender, y en un horario laboral predeterminado.*

*Cuanto más se parcela el saber, encontramos mayor abundancia de profesores y menor disponibilidad de maestros. Buena muestra de ello la encontramos en la última etapa educativa, la universitaria, la cual ha sido destrozada y hecha pedazos, como consecuencia de la extrema especialización. El resultado final es mayor esterilidad en la función educativa y formativa, y mayor insatisfacción en los fines sociales que persigue todo proceso educativo: formar personas capaces de integrarse*



*en la sociedad para contribuir a su desarrollo humano, económico y social.”* Luego,

refiriéndose a la frecuente crisis entre maestros y padres añadió: *Familia y escuela, padres y maestros, deben incentivarse sin*

*interferirse...[...] A través de testimonio vital del maestro, y no tanto por las palabras aunque éstas puedan ser útiles, se perfilan los hitos que delimitan el camino seguro.”*

Bajo el lema “El Maestro -Cooperador de la Verdad: ser maestro en tiempos de crisis” intervino el **Pbro. Guillermo Ferris García**, director del colegio la Malvarosa de Valencia. Comentó que el Papa ha hablado varias veces sobre algunas causas de esta crisis que se muestra en “adultos que han renunciado a transmitir a las nuevas generaciones algo válido y cierto: objetivos creíbles sobre los que poder construir la propia vida, en los jóvenes” y que tenemos que entender que “en el ámbito de la

## Boletín Especial

Educar en la verdad para ser libres

*formación y del crecimiento moral de las personas no se da una posibilidad de acumulación, pues la libertad del hombre siempre es nueva, y por tanto cada persona y cada generación tiene que tomar nueva y personalmente sus decisiones!” En otras ramas de la ciencia o de la técnica, unos progresos se acumulan sobre otros de una generación a otra, pero en educación eso no es así: con cada persona hay que volver a empezar.”*

E indicó algunos requisitos que tocan al maestro y a su función: **La cercanía y la confianza que nace del amor. No limitar la educación a dar nociones o informaciones dejando a un lado la gran pregunta sobre la verdad de la vida. No tratar de proteger a los jóvenes del sufrimiento de la verdad, de toda dificultad o de la experiencia del dolor; encontrar el equilibrio adecuado entre libertad y disciplina. Estar atentos a corregir ideas o decisiones equivocadas, porque no podemos apoyarlos nunca en los errores, ni fingir que no los vemos. Saber ejercer la autoridad que se logra sobre todo con la experiencia de la vida, con entrega de su propio ser. Educadores llenos de esperanza y de confianza en la vida: porque la tienen puesta en Dios.**



Dn. Juan Carlos Corvera, culminó convocando a un nuevo encuentro el año 2009, en medio de calurosos aplausos

En otro orden de cosas, consideró que hay **dos** maneras de acercarse a los saberes en niños hasta los 12 años: **“la primera, de acercarse a ellos con algo ya elaborado, ajeno a él. Será algo que “deberás repetir en un examen. Podrás olvidarlo al día siguiente”.** Los niños tienden a expulsar ese conocimiento.. La otra

*manera es la de elaborar los conceptos mediante un proceso personal a partir de un contacto con la realidad: será ‘algo que ha manado de mí mismo, un fruto’. Este tema es trascendental, porque este último camino respeta al alumno en su estructura creatural, antropológica, psíquica, espiritual...*

Seguidamente fue proyectado un vídeo para el Congreso de **D. Juan Velarde Fuertes** acerca de las consecuencias negativas para la sociedad en general de no poder educar bien, generando diferencias entre los ciudadanos cada vez mayores.

### La mesa redonda: un sobresaliente.

Ya por la tarde, con un formato interactivo, tuvo lugar una mesa redonda moderada por **D. Leopoldo de Torres** en la que intervinieron **Dña. María Rosa de la Cierva**, miembro del Consejo Escolar del Estado, **Dña. Isabel Bazo**, Presidenta del CECE, y **D. Juan Antonio Perteguer**, director del Colegio Monte Tabor.

Así **Dña. María Rosa de la Cierva**, religiosa, miembro del Concejo Escolar del Estado nos habló sobre “La identidad del Maestro” en estos términos: *“Todos los maestros debemos tener siempre nuestra mirada y nuestra referencia en el que es Maestro de todos, Jesucristo.*

*Hemos de enseñar a nuestros alumnos muchas cosas, pero sobre todo debemos enseñarles a ser personas. Y eso no se logra sólo “con codos”, sino con la vida: el maestro es una persona que manifiesta coherencia entre el pensar, el vivir y el hablar. Los alumnos hacen una ‘radiografía’ del maestro y se dan cuenta cuando falta esa coherencia. Tenemos que estar comunicando la Vida Nueva en cualquier momento y a través de cualquier acción. El maestro tiene que ser promotor de la verdad – y ¡sin miedo a la verdad!”.*

**Dña. Isabel Bazo**, agradeció *“la realización de este Congreso porque creo que en este momento los maestros necesitan ese reconocimiento social de su labor como los primeros colaboradores de la familia e incluso donde no llegan algunas familias.”* Luego añadió: **“haz responsable a un niño, y el resto se dará por añadidura.**

Citó también la doctrina Monroe o *“el poder de las cosas pequeñas cambia una sociedad.*

*En esa doctrina, el maestro debe ser un líder, esa persona ilusionada e ilusionante, que se gana el respeto y la admiración del alumno. Y estoy hablando de amor en el trabajo.*

*Cada alumno se queda con un trocito de nosotros mismos. Todos recordamos a ese maestro o maestra que marcó una etapa en nuestra vida importantísima. Esa huella la dejamos nosotros también, y por eso educar es lo más maravilloso que hay. “*

**Dn. José Antonio Perteguer**; nos habló sobre “El maestro en el siglo XXI”: **“cada maestro es trascendente: porque va a cambiar la vida de muchas personas.**

*Si no conseguimos que nuestros alumnos sean transformadores de las décadas venideras, no habremos conseguido nada.*

*Los maestros estamos acostumbrados a examinar a los alumnos. Pues, al final de nuestras vidas -como dice San Juan de la Cruz- nos van a examinar a nosotros en si hemos sabido amar a Dios por sobre todas las cosas y a nuestros alumnos. También a nuestros compañeros de claustro. Y de amarles POR ELLOS, no desde nosotros. Amando a ese niño de sobresaliente, que todo se lo sabe y también al hiperactivo, nervioso que nos saca de quicio. ¡Tiene que sentirse amado! No podemos corregir porque ya no aguantamos una situación, sino porque amamos a esa persona. Y para esto se debe ser santo. Y eso se concreta en las virtudes teologales y cardinales, y que no son simplemente valores que son ‘importantes y atractivos pero subjetivos’, pero que puedo adquirir o no. Un maestro que es testigo, que ama a sus alumnos, ese sí que cambia al*

# Boletín Especial

Educación en la verdad para ser libres

*otro, lo hace salir de sí y crecer. Tiene que ser valiente y formar alumnos valientes, que sean capaces de luchar por la verdad.*

*El alumno adquirirá un hábito porque quiere. En el siglo XX la crisis del mundo fue la fe. En el siglo XXI la crisis es de esperanza. Los alumnos nos valoran—de todo el mundo social— contrariamente a lo que parece primero a los maestros. Y esperan más de sus padres y de sus maestros ¡Los maestros tenemos que recuperar la esperanza en nuestra vocación y la esperanza en esa misión que Dios nos pone y la esperanza en nuestros alumnos! Que ese niño medio desastre sea capaz de descubrir – a través de mí: ¡Dios te quiere y vales mucho y tu vida merece la pena!*

### El Premio al Maestro del Año

La nota emotiva del Congreso llegó con la entrega del **Premio San Alberto Magno al Maestro del Año** que en su primera edición fue concedido a **Dña. Dolores Bogas Galvez**.

La figura del verdadero maestro, del que se habló durante la



Momento de la entrega del Premio San Alberto Magno

jornada se personalizó de una manera evidente en la maestra premiada, confirmada a través de conmovedores testimonios de sus antiguos alumnos y compañeros.

### Clausura y próxima convocatoria

Ya en la clausura, D. **Alfredo Dagnino**, presidente de la Fundación Universitaria San Pablo CEU tuvo ocasión de dirigir unas palabras de aliento a los maestros en calidad de anfitrión de la jornada para finalizar de manera brillante el **Cardenal Arzobispo de Madrid D. Antonio María Rouco Varela: el conocimiento, sin más, de la verdad, no lleva al hombre a afirmar el bien. El hombre y la mujer de hoy necesitan vivir el bien y en el bien, pero a veces no tienen fuerzas para seguir ese camino, y fallan. Necesitan ser educados, no sólo en lo natural, sino también en lo sobrenatural, para vivir su naturaleza en toda su verdad y con la posibilidad de estar abiertos a la presencia de Dios y a la acción del Espíritu Santo. Para que esta apertura a la**

*verdad del hombre y a la verdad de Dios pueda llevarse a*



Palabras de cariño entre el Sr. Arzobispo y la Sra. Bogas Galvez

*cabo, la figura del maestro es decisiva para la vida del niño. si hay un tiempo histórico en el que es urgente revivir, recordar y renovar estos postulados, ese tiempo es ahora. La tentación de usar la escuela con fines que van más allá del noble intento de llevar al niño al conocimiento del bien, de la verdad y de la belleza, es hoy algo muy elaborado intelectualmente, muy defendido política y doctrinalmente, y muy practicado en la vida real de las sociedades de todo el mundo, con pocas excepciones. Tenemos teóricos de primer orden que lo han querido utilizar, incluso, para obtener éxitos políticos deslumbrantes. Desde ese punto de vista, la escuela se convierte en un instrumento clave de adquisición del poder. Pero cuando la escuela se concibe desde el punto de vista del humanismo cristiano, bien entendido, ofrece una excelente perspectiva para abordar esa gran vocación de ser maestro, de ser educadores en la belleza, en el bien y en la verdad de Dios para los niños y con los niños de nuestro tiempo.*



La enorme acogida de este primer Congreso de Maestros, - también retransmitido en directo por Internet- abre el camino al futuro, ya que el Presidente de la Fundación **Educatio Servanda** al despedir la jornada **convocó a los asistentes al II Congreso de Maestros** para el año próximo.